

הסבר למחנכת – פרויקט סיפורו של מוצר

שלושה צירי התקדמות במהלך הפרויקט: (לשלב ביניהם ולהתקדם במקביל)

1. מפגשי למידה
2. הכנת מצגות
3. הכנת גלובוסים

הצעה לרצף שיעורי למידה והתקדמות במצגת – זו הצעה וניתן לעבוד ברצף אחר לפי מה שמתאים לחניכייך:

1. מפגש למידה: מהם חומרי גלם
מכירים את המושג "חומר גלם" ופוגשים דוגמאות מפתיעות לחומרי גלם שמרכיבים מוצרים בסיסיים בחיינו
2. מפגש למידה: סיפורה של חולצה
מכירים דוגמא לתהליך ייצור (של חולצה) על מנת לפתוח את הסקרנות לתהליך העבודה שלנו
3. מפגש למידה: גלובליזציה
נלמד את המושג "גלובליזציה" ונבין כיצד תהליך זה מעצב את רוב תחומי החיים שלנו (והוא הבסיס לפרויקט שאנחנו עושים)
4. מצגות –
 1. לפני פתיחת המחשב, מתחלקים לזוגות, בוחרים מוצר, מזהים שני חומרי גלם מהם עשוי המוצר ומתחילים לאסוף ידע (באמצעות דף עבודה במפגש 4 ברצף המפגשים)
 2. תחילת עבודה עם התבנית למצגת בזוגות. ממלאים את השקופיות לפי שלבי הייצור של המוצר שלנו, וכותבים את הרובד החומרי (מהם החומרים ומה עושים איתם) ואת הרובד הגאוגרפי (איפה בעולם התהליך מתרחש)
5. מפגש למידה: מדינות מתפתחות ומפותחות
מכירים את המושגים ומפתחים התחלה של חשיבה מדוע תהליכי הייצור שמצאנו מתרחשים דווקא במדינות אלו (לרוב, יהיו אלה מדינות מתפתחות)
6. מפגש למידה: טביעת רגל אקולוגית
תחילת עבודה על הרובד האקולוגי, הבנת המושג "טביעת רגל אקולוגית" וזיהוייה במוצר עליו עבדנו.
7. מצגות – הוספת טביעת הרגל האקולוגית לכל שלב בייצור (שקופית) במצגת.
8. מצגות – (למי שמגיע עד כאן) הרובד האנושי – מיהם האנשים בתהליך? מציאת סיפור אחד לפחות על עובדים או אנשים שמושפעים מתהליך הייצור או אחראיים עליו, וכתיבתו במצגת.
9. סיכום הפרויקט – החניכים מציגים אלו לאלו את העבודה שלהם ויחד כותבים את המסקנות שעולות לנו מתהליך העבודה
10. הגשת הפרויקט – בכל אופן שתבחרו.
11. יציאה לפעולה אפשרית – בעקבות המסקנות של החניכים אפשר לבחור יציאה לפעולה כדי לחזק ייצור הוגן/אקולוגי יותר. לדוגמא, אם החניכים הבינו בפרויקט שעדיף לקנות כחול לבן כדי לזהם פחות את הסביבה בשינוע מוצרים, אפשר לעשות:

- יריד כחול לבן בבית הספר – הזמנת יצרנים ישראלים ליריד כחול לבן בתיכון כדי לחזק את המודעות לקניית מוצרים שיוצרו בישראל
- החלפת מוצר מסויים בבית הספר מייצור חו"ל לייצור ישראל

הכנת גלובוסים – במקביל לתהליך העבודה העיוני (אפשר לבחור תוצר יצירתי אחר או להסתפק במצגות)

1. הכנת כדורי עיסת נייר סביב בלון מנופח
2. לאחר שמתייבש, פיצוץ הבלון
3. צביעת הגלובוסים (אפשר להדפיס את היבשות ולתת לחניכים למקם אותן על גבי הגלובוס)
4. מיקום המסלול של המוצר שחקרנו – הצבת דגלונים על המדינות לפי שלבי הייצור, ציור על גבי הגלובוס כיצד המוצר משונע ממקום למקום, ושלל רעיונות יצירתיים של החניכים