

הסבר למחנכת – פרויקט אמנה

הצעה לרצף שיעורי למידה – זו הצעה וניתן לעבוד ברצף אחר לפי מה שמתאים לחניכייך.

1. זהות
לומדים את המושג זהות ואת מרכיביה השיוכיים והנרכשים
2. מפגש בין זהויות
משוחחים על התנגשויות בין מרכיבי זהות שונים אצל אנשים שונים ודרך כך מפרקים את השאלה, מדוע קשה לנו עם מי ששונה מאיתנו?
3. מהי אמנה
לומדים על אפשרויות שונות להתמודדות עם הקונפליקטים שנוצרים במפגש בין זהויות כאשר אחת מהן היא אמנה, כאופן שיכול לאפשר לחיות יחד בלי לוותר על הזהויות השונות.
4. התנסות במשימת חקר משותפת
חשיפת משימת החקר שהחניכים יעשו בזוגות והדגמת שיטת העבודה על ההסכם הראשון בהיסטוריה של עם ישראל – לוחות הברית.
לאחר מפגש זה החניכים מתחילים עבודה על חקר האמנות.
5. הערכת אמצע
באמצע תהליך העבודה החניכים עוצרים כדי להעריך את עצמם באופן אישי ובאופן חברתי בזוגות העבודה. מטרת עצירה זו היא לייצר הערכה מעצבת שתשפיע על תהליך העבודה למחצית השנייה של הפרויקט.
6. הערכים שלי – לקראת כתיבת אמנה קבוצתית
למידה על המושג ערך ומה זה אומר לחיות על פי הערכים שלי. מתחילים לסמן ערכים שחשוב לנו שיופיעו באמנה הקבוצתית.
7. כתיבת אמנה קבוצתית
לאחר איסוף הערכים וההצעות לסעיפים לאמנה, מתחלקים לקבוצות קטנות וכותבים הצעה לאמנה שלוקחת בחשבון את הערכים שהועלו. מקיימים תהליך של הגשת טיוטה להערות המחנכת וחזרה לעבודה, ולבסוף מציגים בקבוצה הגדולה את ההצעות ומגבשים מהן אמנה אחת משותפת ומוסכמת.
8. הכנה להגשה
לפי אופי הגשת הפרויקט שתבחרי, מתכוננים עם החניכים כיצד הם יובילו אותה ומה יגידו. במפגש יש הצעה למהלך של הגשה וכיצד להתכונן אליה עם החניכים.
9. דף הערכה אישית לסיכום
החניכים מעריכים את עצמם על עבודתם וכותבים מטרות לפרויקט הבא, מגישים למחנכת והיא כותבת להם הערכות ממנה על העבודה בפרויקט.